

Animer un réseau de formateurs, s'organiser pour travailler en réseau

## **le groupe de travail *Information Literacy* de l'Université de Liège**

Dr. Bernard Pochet

# Library as a service : quels services ?

→ Les formations (une des missions de base des bibliothèques) :  
*l'information literacy* (maîtrise de l'information)

The information literate person can:



## Information

(Nichole Ackerman Martin, 2014)

# ULiège Library et *l'information literacy* ...près de 30 ans d'histoire et de réseaux

- 1989-1999 : « Groupe Formation des Utilisateurs », créé à l'Université de Liège par plusieurs membres de l'Association Belge de Documentation
- 1999-2010 : Groupe *EduDOC* (asbl)
- 2012- : création du GT Infolit au sein de l'ULiège
- 2015- : création d'un GT ARES\* « ILIB » (1 colloque international et 3 journées de formation)

\* Académie de recherche et d'enseignement qui regroupe tous les établissements d'enseignement supérieur

# Le site du Groupe Formation des Utilisateurs

Après dix ans de fonctionnement, le groupe a pris la décision de se saborder. Il est maintenant remplacé par le [Groupe EDUDOC](#) constitué en asbl le 28 janvier 1999.

[n'oubliez pas de modifier votre lien](#)

**Ce site qui contient des informations qui décrivent l'ensemble des activités du groupe de 1989 à 1998.**

Notre groupe :

- s'intéresse aux démarches intellectuelles de la prise d'information, en amont et en aval de la recherche documentaire elle-même : l'initiative de prise d'information, l'élaboration de la recherche, la critique de l'information et les comportements de l'utilisateur;
- effectue un travail de réflexion sur les aspects pédagogiques et d'observation de ce qui se fait actuellement dans l'enseignement secondaire et dans l'enseignement supérieur, en Belgique et à l'étranger, (ce travail doit déboucher sur une sensibilisation des enseignants, des bibliothécaires et des décideurs);
- est ouvert à toutes les personnes, membres ou non de l'[ABD](#), qui sont intéressées par la problématique décrite ci-dessus;
- est un groupe de travail de l'[Association Belge de Documentation \(ABD\)](#)

Un article paru dans [Education et Francophonie](#) (publié par l'Association canadienne d'éducation de langue française)



[Page d'accueil](#)

[Contexte](#)

[Activités](#)

[EDUDOC](#)

[Contacts](#)

[Index](#)

*Nouveauté*

un nouvel outil pour favoriser la formation documentaire.

Home

Contacts

Ressources

Publications

Liste

Réunie en session extraordinaire, le 30 aout 2010, l'assemblée générale de l'asbl a décidé la liquidation du Groupe *EduDOC*. Le Groupe *EduDOC* et sa liste n'existent donc plus et la mise à jour des informations de ce site n'est plus assurée (contacts : [P. Thirion](#) ou [B. Pochet](#)).

(Merci à tout ceux qui ont partagé cette aventure avec nous !)

### POURQUOI une formation documentaire ?

- parce que les utilisateurs de l'Information scientifique et technique (IST) sont confrontés :
  - à une quantité croissante d'IST ;
  - à une diversité croissante de sources d'IST : Internet, CD-ROM, etc. ;
  - à une nécessité croissante d'accéder à l'IST.
- parce que l'exploitation intelligente des sources d'information et de l'information elle-même n'est pas une compétence innée mais une compétence qui s'acquiert.
- parce que en quinze ans de travaux nous avons acquis la conviction que dans le domaine de l'accès à l'IST, la formation documentaire (recherche documentaire, formation à Internet, etc.) est un moyen indispensable :
  - pour rendre l'individu capable de prendre réellement en charge ses besoins d'information ;
  - pour le rendre capable d'y apporter toute la réflexion et l'attitude critique nécessaires ;
  - pour lutter contre l'échec scolaire.

#### Activité en cours :

Le groupe *EduDOC* et la [commission "Bibliothèque" du CIUF](#) ont réalisé une enquête d'évaluation des compétences documentaires des primo-arrivants (étudiants qui quittent l'enseignement secondaire) dans l'enseignement supérieur de la Communauté française de Belgique. 31 institutions ont accepté de participer à cette enquête :



[Main](#) /

## HomePage

### Wiki du Groupe de Travail *Infolit* de l'Université de Liège

Ce Wiki est un outil de travail collaboratif permettant à chacun des membres du groupe de consulter tous les documents de travail, d'initier ou de participer à un débat en ligne (onglet "Débats") et modifier certains contenus.

Toutes les pages peuvent être modifiées (sauf le menu) en cliquant sur le lien "Edit" et en respectant la syntaxe pmwiki. Cette syntaxe est proche de celle de Wikipedia. Il est entendu que toutes les modifications doivent refléter le consensus au sein du groupe. Pour les avis plus personnels, qui n'ont pas fait l'objet d'un échange et d'un accord en réunion, je propose d'utiliser la page [Débats](#). Dans tous les cas, n'oubliez pas d'indiquer votre nom dans le champ "Author", juste au dessus du bouton "save".

Tous les avis sont les bienvenus mais l'objectif principal du groupe reste :

- de communiquer sur nos activités de formation
- d'échanger nos expériences
- d'améliorer nos pratiques
- de proposer de nouveaux outils

### Nouveau chantier

L'idée est de réunir un petit groupe pour avancer ... voir l'onglet [Nouveau chantier](#)

### Cadastre

Les [fichiers de cette année](#) ont été créés ce 10 juin ... ils peuvent (doivent) être mis à jour.

(Contact pour le Groupe de Travail : [Bernard Pochet](#))



S'autoformer en ligne  
Formations sur place  
Question? Suggestion?  
FAQ - Foire aux questions  
Construire sa recherche documentaire

Bienvenue dans les Bibliothèques de l'Université de Liège

BRÈVES



Toutes les brèves

Bibliothèque

- Tout -

16/01/2019

**Bibliothèque ALPHA-Germanique : travaux d'aménagement du 23/01 au 25/01 :** la bibliothèque sera fermée le jeudi 24/01. Les 23/01 et 25/01, les ordinateurs en libre accès ne seront pas accessibles. Des nuisances sonores pourraient également perturber votre travail durant cette période.

TAUX D'AFFLUENCE

Graulich  
Sart-Tilman  
ALPHA  
Salle de lecture  
BST  
Sciences  
BSV  
CHU

Tweets de @ULiegeLib

ACTUALITÉS



Toute l'actualité



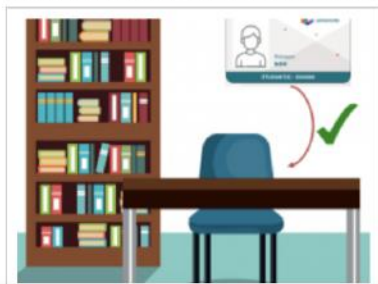
**FNRS days : étape ULiège !**

14/01/2019

Le FNRS fait la tournée des universités et vient à la rencontre des chercheurs. Pendant un mois, le FNRS se déplace dans chaque université. Au programme : rendez-vous individuels, échanges et débats. Le jeudi 31 janvier 2019, les FNRS days feront ainsi étape à l'ULiège !

Programme et information

Plus d'infos



**Blocus 2018-2019 : les bibliothèques vous accueillent !**

18/12/2018

Pour votre confort, l'étude en bibliothèque sera **réservée aux étudiants et membres du personnel ULiège et CHU** du 17/12 au 19/01.

N'oubliez pas de **déposer votre carte de membre ULiège ou CHU** sur votre table de travail une fois installés en bibliothèque.

Plus d'infos

AGENDA



Tout l'agenda

**Hitler et Goebbels, L'art de mentir (cycle "Un livre, une histoire")**

28/02/2019

**Événement**

Stéphanie Simon, attachée scientifique aux Bibliothèques de l'ULiège, s'appuiera sur cette brochure pour présenter les initiatives d'information pendant l'Occupation.

Plus d'infos

**G. Ruhl, Inventaire de monuments... (cycle "Un livre, une histoire")**

25/04/2019

**Événement**

Cecile Oger, conservatrice aux Bibliothèques de l'ULiège, retracera le travail de recensement et de sauvegarde du patrimoine qu'il a mené.

Plus d'infos

DERNIERS TUTORIELS



Collections ULiège

BASE

Scopus

PubMed

Google Scholar

MS Academic

Scribe

UniCat



Chercher un article, un ouvrage, un titre de périodique...

Tous les documents



Utilisateur ULiège hors campus? Identifiez-vous d'abord et lancez VPN Pulse Secure.

Recherche avancée

→ Nouveautés

→ Bases de données

→ Signets

→ Horaires

→ Ressources en test

## Infolit

[\[Retour\]](#)

01/08/2012

Le groupe de travail Infolit (*Information Literacy*) du Réseau des Bibliothèques de l'Université de Liège a été créé en août 2012. L'*Information Literacy* ou "maîtrise de l'information" est une préoccupation de longue date à l'ULg.

C'est à l'ULiège qu'a été créé, en 1989, le premier groupe de travail sur la formation documentaire en Belgique (dans le cadre de l'Association Belge de Documentation). Il a été relayé, 10 ans plus tard, par le Groupe EduDOC présidé pendant 18 ans par des bibliothécaires de l'ULiège (voir l'[ancien site Web du groupe](#)). Parallèlement, les différentes bibliothèques ont développé un ensemble d'activités adaptées à leurs différents publics. Ces formations ont abouti à la création de cours inscrits dans les programmes officiels des différentes facultés.

Il y a actuellement à l'ULiège 25 cours inscrits à l'horaire, pour lesquels un bibliothécaire est titulaire, 30 autres cours dans lesquels une intervention d'au moins un bibliothécaire est sollicitée et plus de 75 formations qui totalisent près de 350 heures par an.

L'objectif premier du GT Infolit est permettre à chacun d'échanger des expériences et de mutualiser des outils. Les missions qui ont été confiées au groupe de travail par le comité de direction du Réseau sont de :

- être un observatoire de la formation documentaire à l'ULiège ;
- mettre en place des outils de communication destinés aux étudiants, à l'université et à l'extérieur via, entre autres, le site des Bibliothèques de l'ULiège ;
- rédiger un référentiel de ressources liées à la maîtrise de l'information scientifique.

Après trois ans de fonctionnement, le groupe a déjà réalisé :

- un cadastre détaillé des formations (cours inscrits à l'horaire, cours avec la participation d'un bibliothécaire et formations) ;
- un programme de formations à destination des doctorants dans le cadre des formations transversales de l'ARD (42 séances de formations ont été organisées en 2016-2017) ;
- les grandes lignes d'un référentiel de ressources liées à la maîtrise de l'information scientifique.

Le GT Infolit est composé de toutes les personnes actives dans la formation documentaire à l'Université de Liège :

- pour la BST, de :
  - Hassan Bougrine
  - Caroline Collette
  - Ninfa Greco
  - Fabienne Prosmans
- pour ALPHA, de :
  - Isabelle Gilles
  - Patricia Palermini





# Groupe de travail ILIB (ARES-CBS)

soutenir le développement de la maîtrise de l'information

[ACCUEIL](#) [ACTIVITÉS](#) [MEMBRES DU GROUPE](#)

## LE GT ILIB

Le 17 novembre 2015, à la demande de ses membres fondateurs, la Commission Bibliothèques et Services Académiques Collectifs (CBS) de l'ARES a décidé de créer un groupe de travail « ILIB ». Le comité scientifique **ILIB15** est donc transformé en **groupe de travail** de la CBS.



[f](#) [t](#) [in](#) [g+](#) [Share / Save](#)

Recherche...



### ARTICLES RÉCENTS

Programme de la soirée How To

Soirée How To

# Le GT Infolit de l'ULiège

- Composé de tous les scientifiques des bibliothèques qui donnent au moins un cours
- Missions :
  - ✓ Réaliser un cadastre des cours et formations
  - ✓ Organiser les formations transversales pour les doctorants et chercheurs (en collaboration avec l'administration de la recherche)
  - ✓ Formaliser les objectifs et les contenus des formations à travers un référentiel : le 5PMIS

# Le GT Infolit de l'ULiège

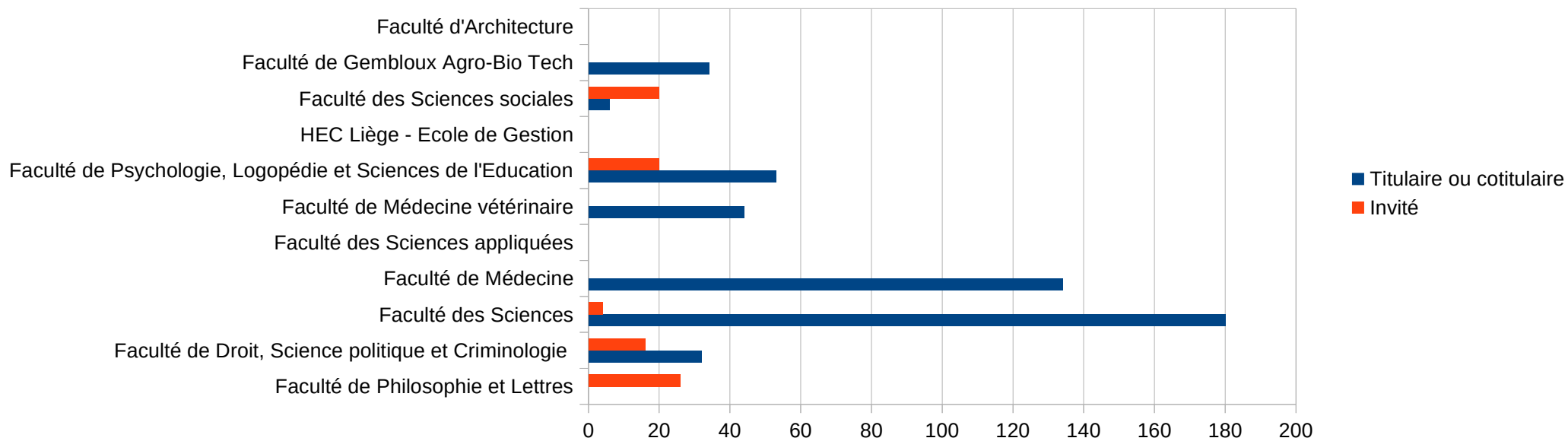
## → Objectifs :

- ✓ Organisation et concertation interne (→ qualité de nos actions)
- ✓ Visibilité institutionnelle de nos actions
- ✓ Convictions à propos de l'IL (autorités, enseignants & chercheurs, collègues...)
- ✓ Collaboration avec les enseignants (appel à ...)

# Le cadastre : quelques chiffres

- 30 cours inscrits à l'horaire pour lesquels un scientifique des bibliothèques est titulaire ou co-titulaire
- 23 cours dans lesquels une intervention d'au moins un scientifique des bibliothèques est sollicitée
- 42 séances de formation à destination des doctorants (formations transversales)
- 51 formations libres pour un total de 125 heures

Nombre d'heures de cours par facultés





## Formations transversales chercheurs

*L'Université de Liège propose un large programme de formations transversales afin d'accompagner au mieux ses chercheurs dès le démarrage en recherche et les outiller pour développer leurs compétences et leur carrière professionnelle scientifique.*

Piloté par l'Administration Recherche et Développement (ARD) en collaboration avec le Conseil Universitaire de la formation doctorale et du doctorat, le catalogue propose un large choix de formations : 80 séminaires gratuits en français et en anglais, organisés à Liège et à Gembloux, animés pour la plupart par des professionnels de l'Université de Liège.



Tableau récapitulatif des formations transversales organisées en 2017-2018

### 7 axes de formations

- 1 Démarrer en recherche
- 2 Développer sa recherche
- 3 Réfléchir à son projet professionnel
- 4 Communiquer et diffuser sa recherche
- 5 Ethique et qualité en recherche
- 6 Open science, Open Research
- 7 Leadership en recherche

= 42 séances de 3h de formation  
(en 2016-2017)

Une échelle de niveaux correspondant aux différents stades de la carrière d'un chercheur établi par

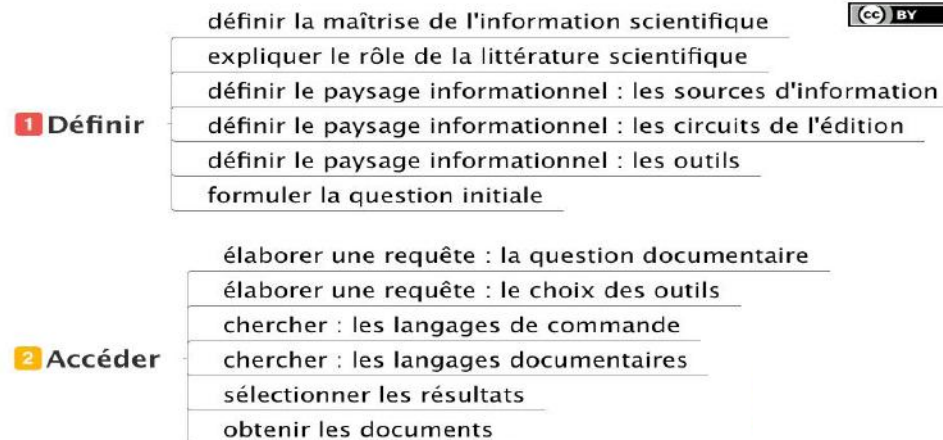
# Au programmes des formations transversales :

- axe 1 : démarrer en recherche
  - ✓ module 1 : Sources d'information scientifique, enjeux et méthodologie
  - ✓ module 2 : Méthode avancée de recherche d'information scientifique
  - ✓ module 3 : Utilisation de logiciels de gestion bibliographique
- axe 2 : développer sa recherche
  - ✓ module 5 : Recherche d'informations probantes en sciences cliniques
- axe 4 : communiquer sa recherche
  - ✓ module 4 : Principe de la communication scientifique
- axe 6 : Open Access et recherche
  - ✓ module 6 : Principes de l'*open access*
  - ✓ module 7 : droit d'auteur et *open access*

# Le 5PMIS



## Les cinq piliers de la maîtrise de l'information scientifique



Voir : [infolit.be/5PMIS](http://infolit.be/5PMIS)

# Le référentiel 5PMIS



## Objectifs ? :

- servir de guide pour l'élaboration de cours et formations
- être utilisé comme outil d'évaluation et d'amélioration pour les cours/formations existantes
- clarifier les rôles respectifs des enseignants et des bibliothécaires pour renforcer les partenariats
- servir d'outil d'information pour les non spécialistes
- informer les enseignants sur les ressources à intégrer dans les référentiels de compétences (rédigés ou en cours de rédaction)
- servir de base pour évaluer les compétences des étudiants



# Le référentiel 5PMIS : élaboration



- Sept membres du GT Infolit
  - ✓ 11 réunions (entre 07/2015 et 05/2017)
  - ✓ utilisation d'outils collaboratifs
- Réalisé à partir :
  - ✓ de l'avis de 32 enseignants des trois secteurs
  - ✓ d'une analyse de la littérature
  - ✓ d'une analyse de huit autres référentiels
  - ✓ de l'analyse du contenu de nos cours

# un wiki sur OVH

- Accueil
  - Nouveau chantier
    - Article
  - Missions
  - Projets
  - Débats
  - Cadastre
  - Formations doctorales
    - Fiches
    - Dates 2013-2014
    - Dates 2014-2015
    - Dates 2015-2016
    - Dates 2016-2017
    - Dates 2017-2018
  - Ressources
  - Rapports
  - Membres
- edit SideBar

[View](#) [Edit](#) [History](#) [Attach](#) [Print](#) [Logout](#)

[Main /](#)  

## Ressources

Ci-dessous, différents liens pour alimenter notre réflexion sur la formation à l'information :

### référentiels de compétences

[tableau "Comparaison des Référentiels des compétences informationnelles"](#)

- [Dictionnaire des concepts infodocumentaires](#) (Savoir CDI)

Avis CC: hors sujet pour référentiel de compétences

- [Maîtrise de l'information des étudiants avancés \(master et doctorat\) - Eléments pour une formation](#) (ENSSIB)
  - [ENSSIB.docx](#)

Avis CC: tableaux autour de 5 grandes thématiques suivant le niveau des étudiants. Intéressant mais trop d'informations à la fois. Un peu trop fouillis et donc structure pas toujours claire.

- [Référentiel des compétences en culture informationnelle](#) (Universität Zürich)
  - [Zurich.docx](#)
- [Norme sur les compétences informationnelles dans l'enseignement supérieur](#) (CREPUQ - Traduction française (2004) des [ACRL](#))
  - [ACRL.docx](#)
  - [ACRL-SD.pdf](#)
- [Media and Information Literacy Curriculum for Teachers](#) (UNESCO)
  - [UNESCO.docx](#)

Avis CC: Très long, difficile d'y extraire l'info utile.

- [Australian and New Zealand Information Literacy Framework](#) (Australian and New Zealand Institute for Information Literacy)
  - [Australian and New Zealand Information Literacy Framework.docx](#)
- <http://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/coremodel.pdf> | The Seven Pillars of Information Literacy]] (SCONUL)
  - [SCONUL.docx](#)
- [National Information Literacy Framework](#) (Scotland)
  - [Scotland.docx](#)

Avis CC: présentation suivant le degré d'étude mais attention concordances avec nos degrés d'études en Belgique



Normal ▾



# Framapad (éditeur de texte)

1 termes venant de l'enquête auprès de collègues académiques/scientifiques

2

3 **Sara**

4 KS

- 5 - esprit critique par rapport à l'information
- 6 - évaluer la qualité de l'information
- 7 - esprit critique par rapport à l'exactitude de l'information
- 8 - esprit critique par rapport à la complétude de l'information
- 9 - évaluer la pertinence de l'information
- 10 - évaluer le rapport qu'une information entretient avec le sujet de recherche
- 11 - évaluer si l'information provient d'une source digne de foi
- 12 - aptitude à résoudre des problèmes ; savoir effectuer une recherche alternative si la première recherche ne mène pas à un résultat, ou à un résultat non satisfaisant
- 13 - savoir noter correctement où une information a été trouvée
- 14 - savoir rédiger une référence bibliographique
- 15 - savoir représenter l'information
- 16 - synthétiser l'information
- 17 - avoir des notions de ce que c'est le copyright
- 18 - savoir ce qui est du plagiat et ce qui ne l'est pas
- 19 - connaître les corpus les plus importants, les bases de données les plus importantes, les différents catalogues, les ouvrages de référence
- 20 - connaître les outils en ligne du domaine linguistique concerné

21

22 MH (avec Michèle Mertens!!)

- 23 - Maîtrise du vocabulaire technique propre à la discipline
- 24 - Maîtrise des outils bibliographiques de référence de la discipline (imprimés et informatisés)
- 25 - Maîtrise de l'histoire de la discipline
- 26 - Maîtrise de l'art de citer
- 27 - Maîtrise des langues étrangères utilisées dans la discipline
- 28 - Esprit critique
- 29 - Acribie
- 30 - Réactivité dans l'actualisation des données bibliographiques
- 31 - Savoir comment éviter le plagiat
- 32 - Maîtriser l'outil de découverte de l'ULg, en connaître les possibilités, mais aussi les limites
- 33 - Connaître le fonctionnement et le(s) système(s) de classement de sa ou de ses bibliothèque(s) de référence
- 34 - Être capable d'utiliser un fichier papier ( ;-) !).

35

36 EF

37 1) rechercher des références sur un sujet donné:

- 38 -les catalogues de bibliothèque en ligne (particulièrement le nôtre)
- 39 -y compris Scribe
- 40 -les bases de données bibliographiques

41

42 2) trouver des références :

- 43 -localiser les livres/articles dans les bibliothèques physiques (pas uniquement celle de l'ULg)
- 44 -ou en ligne
- 45 -utiliser le prêtinter-bibliothèques si besoin

46

47 3) utiliser des références :

- 48 -maîtriser les règles régissant l'apparat critique(quand, comment citer ?) -
- 49 classer articles et références (y compris éventuellement grâce à des bases de données bibliographiques)
- 50 -en retirer les informations nécessaires pour une recherche, sans en détourner le sens(citation hors contexte)

51

# Mind24 (carte mentale)



Remove ads





## Tableur sur Google docs

	A	B	C	D	E	F
1	concept	compétences		performances	Niveau 1	Niveau 2
2		Dans l'enseignement, la compétence désigne la mobilisation d'un ensemble de ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être), en vue de résoudre une situation complexe appartenant à une famille de situations-problèmes (Roegiers, 2010)				listes de concepts à traduire en objectifs d'appren
3						
4		comprendre la démarche scientifique		comprend le concept de maîtrise de l'information	- Comprendre que la recherche documentaire nécessite d'acquérir des compétences spécifiques	
5				connaît le processus de la démarche scientifique	- être informé du classement des revues avec les outils bibliométriques - être informé que les chercheurs peuvent être évalués sur base de leurs publications - comprendre que la démarche scientifique garanti la qualité de l'information - comprendre qu'une publication scientifique est destinée à résoudre une problématique ou une question de recherche	- Définir ce qu'est une problématique ou question de recherche - être capable d'identifier une hypothèse et de décrire un protocole expérimental
6		les sources d'information		connaît les différents supports de l'IS	- Connaître les principaux documents spécifiques à la discipline - connaître les principales caractéristiques de ces documents	
7	1. définir le besoin			comprendre le paysage informationnel : connaître	comprend le processus de validation	- Comprendre que la littérature scientifique se caractérise par son processus de validation
8		les circuits (open...)		différentie les circuits d'édition (commercial, open access, littérature grise)	- comprendre le rôle d'un éditeur - connaître les principes du libre accès et différencier la voie verte et la voie d'or - comprendre les limites de l'édition à compte d'auteur	
9				les outils	Maîtrise le panorama des outils de RD et de localisation	- connaître l'outil discovery à disposition et en comprendre les usages - connaître les catalogues (local, collectif, national) et en comprendre les usages - connaître les autres outils de recherche documentaire (base de sommaire, moteur de recherche spécialisé, moteur de recherche généraliste, bibliographies imprimées) et en connaître les usages
10		identifier la question initiale		exprime la question	- savoir délimiter sa question de recherche	- savoir délimiter sa question de recherche
11						
12		élaborer une requête	construire question documentaire	identifie les concepts et leurs relations	*Décomposer la question de recherche en concepts *Maîtriser le sens et le contenu de chaque concept afin d'éviter l'incertitude terminologique.	question documentaire/comprendre ; faut-il vraiment répéter ?
13			choisir l'outil	choisi les outils de recherche pertinents	*Connaître les différents outils de recherche d'informations (recensement, contenus, disciplines, disponibilité) *Maîtriser le mode d'interrogation des principaux outils	*Maîtriser des outils de recherche d'informations plus spécifiques
14		chercher : utiliser	les langages de commande	comprend le fonctionnement des différentes commandes (opérateurs booléens, opérateurs de proximité, expressions exactes, troncature...)	*Connaître et maîtriser les notions suivantes en fonction des outils : limites, facettes, index, see also/voir aussi, search field/champ de recherche, langage de commande, opérateur booléen, expression exacte, troncature	plan de classement (je ne me rappelle plus), opérateur de proximité : on n'aurait peut-être dû le mettre en niveau 1, non ?
15	2. accéder		les langages documentaires	distingue les différents types de langages documentaires (libre/contrôlé) et les maîtrise	*Connaître la différence entre le langage documentaire contrôlé et le langage documentaire libre (descripteurs, thésaurus, synonymes, traductions) *Maîtriser l'usage de ces langages documentaires.	
16			sélectionner	choisi dans une liste de référence les documents qui pourraient répondre à la question (critères)	*Identifier, parmi les résultats proposés, les références les plus à même de répondre à la question posée (évaluation du document (cf C3) et évaluation de la pertinence par rapport à la question posée).	*Identifier, parmi les résultats proposés, les références les plus à même de répondre à la question posée (évaluation du document, évaluation de la pertinence par rapport à la question posée, study design, notoriété des auteurs, peer reviewing...)
17			obtenir	utilise les méthodes et les outils permettant d'accéder aux documents	*Connaître les différents moyens à disposition, avec leur avantages et inconvénients, pour obtenir un document (résolveur de lien, catalogues et outils discovery, bibliothèques et le service de prêt-inter-bibliothèques, lien vers les répertoires institutionnels...) *Être capable de mettre en oeuvre à bon escient un ou plusieurs de	BGL-Handle: la notion de handle (y/c doi) ne devrait-il pas être en C1 aussi car identification du document ?  *Solliciter les auteurs pour obtenir des tirés-à-part (via des réseaux

# Le référentiel 5PMIS : résultats

## → Cinq piliers

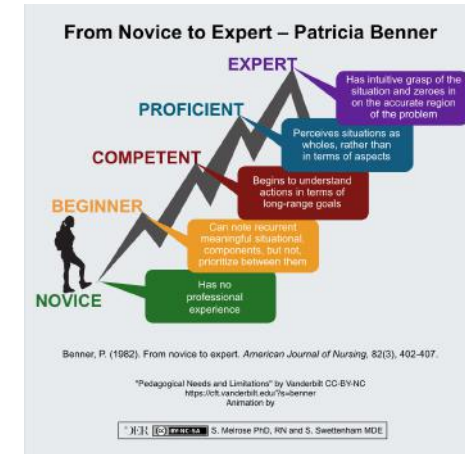
- ✓ 1 – Définir
- ✓ 2 – Accéder
- ✓ 3 – Évaluer
- ✓ 4 – Organiser
- ✓ 5 – Intégrer

→ On parle de « ressources » plutôt que de « compétence » (= l'ensemble)

→ 64 ressources regroupées en 21 « familles »

## → Trois niveaux

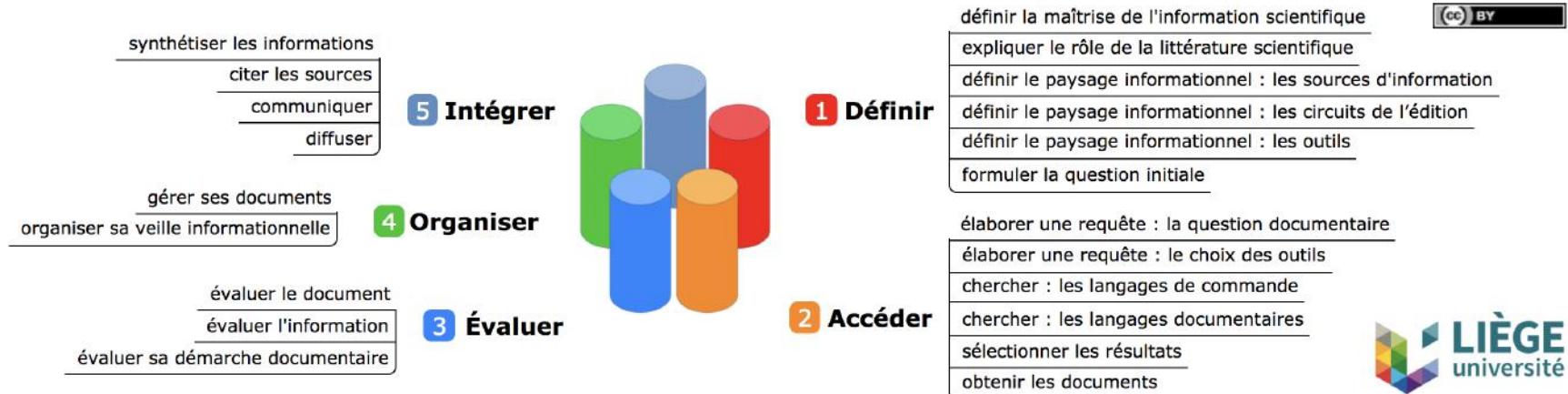
- ✓ 1 – Novice
- ✓ 2 – Intermédiaire
- ✓ 3 - Compétent



# Le référentiel 5PMIS : validation



- Validé (février-avril 2017) par :
  - ✓ les membres du GT Infolit
  - ✓ les membres du comité de direction d'ULiège Library
  - ✓ plusieurs scientifiques et académiques de l'IFRES, de la FSS et de la FPLSE
  - ✓ deux académiques (pédagogues) de l'ULB et de L'UdeM
  - ✓ plusieurs membres de la commission « Pédagogie » de l'ADBU (France)
- Publié en ligne (CC BY) en septembre 2017
- Article soumis à RIPES en octobre 2018



## 5PMIS - Cinq piliers de la maîtrise de l'information scientifique

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [5. Intégrer](#) > 5.2. citer les sources

### Présentation

### Construction du référentiel

#### 1. Définir

#### 2. Accéder

#### 3. Évaluer

#### 4. Organiser

#### 5. Intégrer

##### 5.1. synthétiser les informations

##### 5.2. citer les sources

## 5.2. citer les sources

1 – reconnaître qu'il faut citer toutes ses sources pour éviter le plagiat

1 – mémoriser qu'il existe différents styles de référencement

1 – citer correctement ses sources par un renvoi bibliographique (dans le document) et une liste de références bibliographiques

1 – intégrer dans son propre document les idées d'autres auteurs sans en modifier le sens

– 2 3 produire des bibliographies dans un format adéquat au moyen d'un logiciel bibliographique

– 2 3 appliquer les règles du droit d'auteur et des licences d'utilisation



# Le référentiel 5PMIS : on en parle

## Tribune Compétences Informationnelles

LA COLLABORATION AU SERVICE DU MILIEU DOCUMENTAIRE

À PROPOS AUTEURS CATÉGORIES DES ARTICLES

ARTICLES RSS

Entrez les tags...

## Cinq piliers de la maîtrise de l'information scientifique

11 SEPTEMBRE 2017 PAR [POCHETB](#) 0 COMMENTAIRE

Le réseau des bibliothèques de l'Université de Liège (Belgique) vient de nouveau référentiel : **Cinq piliers de la maîtrise de l'information scientifique (5PMIS)**. Ce travail a été réalisé à l'initiative de sept bibliothécaires forte développement de l'*information literacy* et dans son enseignement à l'U

### Auteurs



## Semaine de l'Enseignement — 4 jours d'échanges et de débats

## 5PMIS - Cinq piliers de la maîtrise de l'information scientifique - Présentation

From [infolit.be](#) - September 11, 2017 9:19 AM



#JNFormateursBib

Commission pédagogique et documentation  
Groupe de formateurs Ile-de-France  
le cnam



Université de Liège  
J'aime cette Page · 29 novembre

**CHUM** bibliothequeduchum  
@BiblioCHUM · 12 sept.

Atelier "Quels outils numériques tran  
une Communauté universitaire ?"  
Revisitez la Semaine et retrouvez l  
interventions via : <https://www.news.semaine-enseignement>  
@ULiège

Anne Mottet aime ça.

Cinq piliers de la maîtrise de l'information scientifique [tinyurl.com/ybns859r](https://tinyurl.com/ybns859r) billet signé par B. Pochet @pochetb #informationscience

**ADBU\_Officiel**  
@ADBU\_Officiel · 25 janv.

"Les référentiels en #formation sont un outil de #cohésion" @pochetb @UniversiteLiege [infolit.be/5PMIS/?1\\_](https://infolit.be/5PMIS/?1_) Définir #JNFormateursbib [pic.twitter.com/FQ1EgCCBoC](https://pic.twitter.com/FQ1EgCCBoC)



Marianne Begin @Mariann... Jan 25

#5PMIS objectifs : guide pour élaborer cours, outil d'évaluation et amélioration, clarifier rôles, outil d'info pour non spécialistes et informer enseignants  
#JNFormateursBib

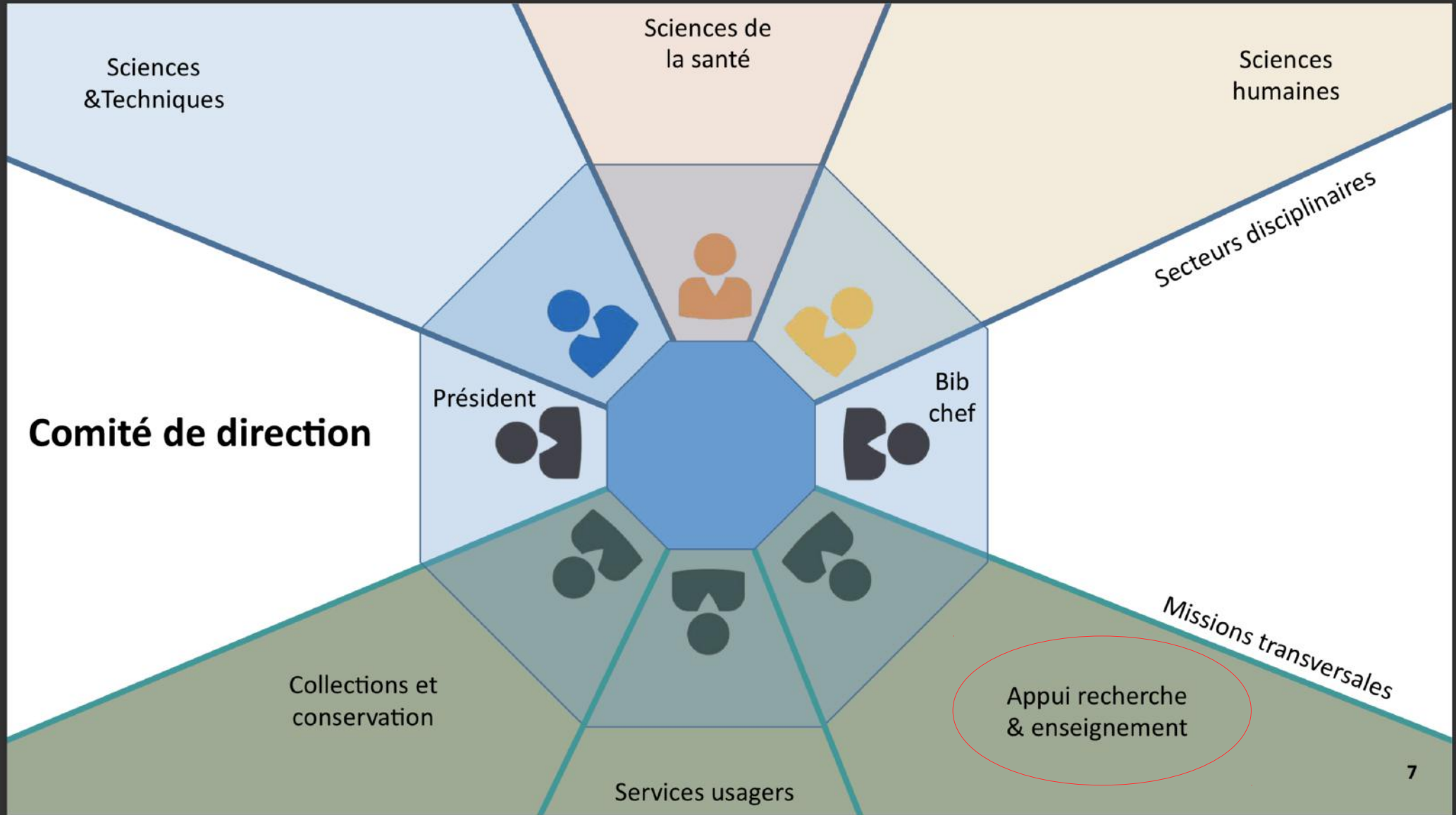




# Le GT Infolit

*Take home messages* =

- ✓ Nous avons maintenant des outils :
    - ✓ Cadastre des cours et formations (mais à revoir chaque année)
    - ✓ Programmes d'interventions
    - ✓ Référentiel 5PMIS
  - ✓ Nous devons encore (beaucoup) communiquer et convaincre
  - ✓ Tout cela demande beaucoup d'énergie mais ...
  - ✓ ... est un des *core business* des BU
- Avec la nouvelle structure *ULiège Library*, le GT Infolit va devenir une structure permanente



# De nombreuses questions restent ouvertes (toujours les mêmes depuis 20 ans ...)

- ✓ Quelle est notre légitimité ?
- ✓ Intervenir pour quoi ?
- ✓ Apport technique vs méthodologique ?
- ✓ Quand intervenir ?
- ✓ Quelle(s) méthode(s) d'enseignement ?
- ✓ Intervenir avec qui ?
- ✓ Comment évaluer et valider ?